

REGULAMIN ORGANIZACJI I FUNKCJONOWANIA ODDZIAŁU MIĘDZYNARODOWEGO W AKADEMICKIM DWUJĘZycznym LICEUM OXFORD SECONDARY SCHOOL W BIELSKU-BIAŁEJ

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378 oraz z 2021 r. poz. 4)

Rozdział 1

Postanowienia ogólne

§ 1.

1. Szkoła prowadzi oddziały międzynarodowe, których celem jest przygotowanie uczniów do matury międzynarodowej przeprowadzanej przez organizację International Baccalaureate (zwaną dalej "IB") z siedzibą w Genewie.
2. Oddziały międzynarodowe mogą być tworzone w Akademickim Dwujęzycznym Liceum Oxford Secondary School w Bielsku-Białej od 1 września 2020 r. na podstawie akredytacji przyznanej Szkole 4 maja 2020 r. przez organizację IB oraz zezwolenia na tworzenie w szkole od roku szkolnego 2020/2021 oddziałów międzynarodowych, wydanego przez Ministra Edukacji Narodowej 13 października 2020 r.
3. Oddział międzynarodowy tworzy się w pierwszej klasie liceum.
4. Rekrutacja kandydatów do oddziału międzynarodowego przeprowadzana jest w roku szkolnym poprzedzającym uruchomienie oddziału zgodnie z *Regulaminem rekrutacji do oddziału międzynarodowego Akademickiego Dwujęzycznego Liceum Oxford Secondary School w Bielsku-Białej*.

Rozdział 2

Cel, założenia kształcenia i program nauczania, który jest realizowany w oddziale międzynarodowym

§ 2.

1. Cele i założenia kształcenia w oddziale międzynarodowym wynikają z podstawy programowej polskiego systemu edukacji oraz programu IB Diploma.
2. IB Diploma Programme przeznaczony jest dla uczniów w wieku 16-19 lat i kończy się egzaminem maturalnym.
3. Przewodnym motywem misji IB jest stworzenie lepszego i bardziej pokojowego świata poprzez edukację. W tym celu IB współpracuje ze szkołami, rządami oraz organizacjami międzynarodowymi i oferuje uniwersalny system edukacji, którego głównym założeniem jest wykształcenie mądrego,

dociekliwego i troskliwego młodego człowieka, który aktywnie angażuje się we współpracę oraz służbę innym, a także okazuje zrozumienie i szacunek dla różnych światopoglądów wynikających z różnic kulturowych.

4. Nadrzędnym celem kształcenia w oddziale międzynarodowym jest zatem stworzenie uczniom możliwości zdobycia wykształcenia uznawanego na całym świecie, rozwijanie ich umiejętności intelektualnych, poznawczych i społecznych, uwrażliwienie na inne kultury i wzajemne zrozumienie między narodami oraz zaszczepienie w uczniach pasji do poszukiwania wiedzy i uczenia się przez całe życie.

5. Uzyskując dyplom matury międzynarodowej IB uczniowie mają te same szanse w ubieganiu się o miejsca na zagranicznych uniwersytetach. Przy ocenie egzaminów maturalnych stosuje się zewnętrzny, obiektywny i anonimowy system sprawdzania i oceniania prac, według takich samych kryteriów na całym świecie, co wyrównuje szanse wszystkich zdających.

6. Uczeń jest punktem centralnym w Diploma Programme, a uczestnictwo w programie ma prowadzić do wykształcenia ambitnego, kreatywnego, krytycznie myślącego, aktywnego społecznie i wrażliwego na potrzeby innych człowieka, który zdobędzie wiedzę i umiejętności niezbędne do życia w realiach XXI wieku. Ma on być obywatelem świata otwartym na inne kultury i jednocześnie świadomym swojej tożsamości.

7. Szkoła stawia sobie za cel kształtowanie następujących cech profilu ucznia IB, które jednocześnie stanowią umiejętności opisane w polskiej podstawie programowej kształcenia ogólnego dla liceów:

- 1) **Inquirer** (Uczeń dociekliwy, poszukujący wiedzy i rozwiązań)
Uczeń rozwija swoją naturalną ciekawość, nabywa umiejętności konieczne do przeprowadzania badań lub zdobywania wiedzy i wykazuje samodzielność w procesie uczenia się. Uczy się z entuzjazmem i podtrzymuje zamiłowanie do wiedzy przez całe życie.
- 2) **Knowledgeable** (Uczeń wykształcony, posiadający wiedzę)
Uczeń zgłębia pojęcia, idee i zagadnienia o znaczeniu lokalnym i globalnym. Nabywa pogłębioną wiedzę i rozwija zainteresowania w szerokim i zrównoważonym zakresie dyscyplin naukowych.
- 3) **Thinker** (Uczeń myślący)
Uczeń rozwija umiejętności krytycznego oraz twórczego myślenia podczas analizowania złożonych problemów oraz podejmuje odpowiedzialne działania. Wykazuje inicjatywę, by podejmować uzasadnione, etyczne decyzje.
- 4) **Communicator** (Uczeń komunikatywny)
Uczeń rozumie i wyraża idee oraz informacje pewnie i kreatywnie w więcej niż jednym języku i w różnej formie. Pracuje chętnie i efektywnie we współpracy z innymi.
- 5) **Principled** (Uczeń kierujący się zasadami)
Uczeń jest prawy i uczciwy, posiada silne poczucie sprawiedliwości i szacunek dla jednostki, grupy i społeczności. Bierze odpowiedzialność za własne działania i wynikające z nich konsekwencje.
- 6) **Open-minded** (Uczeń otwarty, o otwartym umyśle)
Uczeń rozumie i docenia własną kulturę i historię oraz jest otwarty na poglądy, wartości i tradycje innych jednostek i społeczności. Poszukuje i ocenia różne punkty widzenia i chętnie uczy się z doświadczenia.
- 7) **Caring** (Uczeń troskliwy)
Uczeń okazuje empatię, współczucie i szacunek wobec potrzeb i uczuć innych. Cechuje go osobiste zaangażowanie, by służyć innym i pozytywnie wpływać na ich życie oraz środowisko.
- 8) **Risk-taker** (Uczeń podejmujący ryzyko)

Uczeń podchodzi do nowych i niepewnych sytuacji z odwagą i przezornością. Działa niezależnie i we współpracy, aby analizować nowe pomysły oraz innowacyjne strategie. Jest przedsiębiorczy i wytrwały w obliczu wyzwań i zmian.

9) **Balanced** (Uczeń zrównoważony)

Uczeń rozumie jak ważne jest równoważenie różnych aspektów życia - intelektualnego, fizycznego i emocjonalnego, aby osiągać dobro własne i innych. Rozumie swoją współzależność z innymi ludźmi oraz ze światem, w którym żyje.

10) **Reflective** (Uczeń refleksyjny)

Uczeń rozważa swoje własne pomysły i analizuje nabywane doświadczenie. Stara się zrozumieć swoje mocne strony i słabości oraz wyciąga z tego wnioski, by wspierać proces uczenia się i osobistego rozwoju.

8. Aby osiągnąć powyższe cele kształcenia Akademickie Dwujęzyczne Liceum Oxford Secondary School stawia sobie następujące zadania:

- 1) Zachęcanie uczniów do aktywnego poszukiwania wiedzy oraz wspieranie ich samodzielności w procesie uczenia się.
- 2) Umożliwienie uczniom zdobycia pogłębionej wiedzy interdyscyplinarnej w zakresie wybranych przedmiotów oraz zgłębianie aktualnych zagadnień o znaczeniu lokalnym i globalnym.
- 3) Kształtowanie w uczniach umiejętności krytycznego i twórczego myślenia.
- 4) Rozwijanie zdolności porozumiewania się, w tym w języku obcym, który jest również narzędziem poszukiwania wiedzy i informacji.
- 5) Promowanie poszanowania dla własności intelektualnej innych osób poprzez wdrażanie zasad uczciwości akademickiej i stosowanie różnych systemów cytowania.
- 6) Rozwijanie w uczniach własnej tożsamości narodowej oraz szacunku dla innych kultur i ich przekonań.
- 7) Promowanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi poprzez aktywne zaangażowanie w różnorodną działalność w lokalnej społeczności.
- 8) Kształtowanie w uczniach wytrwałości i motywacji w dążeniu do realizacji postawionych sobie celów indywidualnie i we współpracy z innymi.
- 9) Promowanie proaktywnej postawy życiowej oraz brania odpowiedzialności za własny rozwój intelektualny oraz psychofizyczny.
- 10) Zachęcanie uczniów do refleksji nad podejmowanymi działaniami, określania swoich mocnych i słabych stron i wytyczenie obszarów do dalszej pracy nad sobą.

§ 3.

1. Proces nauczania w oddziale międzynarodowym przebiega w oparciu o programy nauczania zawierające treści nauczania i umiejętności określone w polskiej podstawie programowej dla poszczególnych przedmiotów oraz w oparciu o założenia programowe zagranicznej instytucji edukacyjnej IB, które są spójne z polską podstawą programową.

2. W klasie pierwszej i drugiej liceum realizowane są programy nauczania zawierające treści nauczania oraz umiejętności określone w polskiej podstawie programowej dla obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w ramowym planie nauczania dla liceum ogólnokształcącego, czyli języka polskiego, języka obcego nowożytnego (języka angielskiego, który będzie drugim językiem nauczania), drugiego języka obcego nowożytnego (uczniowie mogą wybrać język niemiecki, hiszpański, włoski, francuski lub rosyjski), filozofii, historii, wiedzy o społeczeństwie, podstaw przedsiębiorczości, geografii, biologii, chemii, fizyki, matematyki, informatyki, wychowania fizycznego oraz edukacji dla bezpieczeństwa.

3. W klasie trzeciej i czwartej uczniowie realizują Diploma Programme - program nauczania ustalony przez IB, którego celem jest przygotowanie uczniów do przystąpienia do matury międzynarodowej w klasie czwartej.
4. Pod względem przedmiotów oraz realizowanych na nich treści nauczania i umiejętności Program IB Diploma zbliżony jest do programu nauczania przygotowującego do matury w polskim systemie edukacyjnym.
5. Program IB Diploma obejmuje:
 - 1) naukę sześciu wybranych przedmiotów z sześciu grup przedmiotowych;
 - 2) naukę przedmiotu Theory of knowledge (teoria wiedzy);
 - 3) napisanie pracy dyplomowej tzw. extended essay;
 - 4) realizację programu Creativity, Activity, Service.
6. Programy do poszczególnych przedmiotów opracowują nauczyciele w oparciu o wytyczne programowe IB.
7. Na każdym etapie kształcenia uczeń oddziału międzynarodowego ma możliwość przejścia do oddziału, w którym kształcenie realizowane jest zgodnie z programami nauczania uwzględniającymi polską podstawę programową kształcenia ogólnego.
8. W związku z tym, w szkole prowadzony jest równoległy oddział realizujący polską podstawę programową, a programy nauczania w IB Diploma zawierają treści nauczania wynikające z tej podstawy tak, aby absolwenci liceum, którzy uczęszczali do oddziału międzynarodowego w szkole, mogli przystąpić do egzaminu maturalnego.

Rozdział 3

Organizacja kształcenia w oddziale międzynarodowym i stosowany system oceniania, klasyfikowania i egzaminowania

§ 4.

1. Nauka w oddziale międzynarodowym trwa 4 lata.
2. Rekrutacja do oddziału międzynarodowego odbywa się według powszechnych zasad rekrutacji i zgodnie z obowiązującymi przepisami. Ze względu na prowadzenie przez szkołę nauczania dwujęzycznego, jednym z warunków przyjęcia do oddziału międzynarodowego jest wykazanie się przez kandydatów znajomością języka angielskiego na poziomie minimum B1 według skali CEFR, *pol.* ESOKJ (Common European Framework of Reference for Languages - Europejski System Opisu Kształcenia Językowego).
3. W pierwszych dwóch latach nauki uczniowie realizują treści nauczania i umiejętności określone w polskiej podstawie programowej.
4. Ponadto uczniowie wybierają dwa lub trzy przedmioty, których uczą się w zakresie rozszerzonym spośród następujących: język polski, matematyka, historia, wiedza o społeczeństwie, geografia, biologia, chemia, fizyka, informatyka. Wskazane jest, aby były to te same przedmioty, których naukę uczeń będzie kontynuował w programie matury międzynarodowej IB Diploma Programme.
5. Wiodącym językiem wykładowym w oddziale międzynarodowym w klasie pierwszej i drugiej jest język polski, z wyjątkiem zajęć edukacyjnych z języków obcych. Ponieważ drugim językiem nauczania jest w szkole język angielski, większość przedmiotów nauczana jest dwujęzycznie, czego celem jest

wyposażenie uczniów w szeroki zasób słownictwa związanego ze specyfiką danego przedmiotu, tak aby mogli kontynuować jego naukę w języku angielskim w programie IB Diploma.

6. Dla części historii dotyczącej Polski oraz części geografii dotyczącej Polski obowiązuje polska podstawa programowa, a językiem nauczania jest język polski.

7. Szkoła zapewnia uczniom oddziału międzynarodowego niebędącym obywatelami polskimi nauczanie języka polskiego jako języka obcego.

§ 5.

1. W klasie trzeciej i czwartej uczniowie oddziału międzynarodowego realizują IB Diploma Programme.

2. Pod koniec klasy drugiej uczniowie oddziału międzynarodowego, zgodnie z polityką przyjęcia do programu Diploma, składają wniosek, w którym wybierają przedmioty do realizacji w programie w ramach sześciu grup przedmiotowych spośród przedmiotów dostępnych w ofercie szkoły.

3. Uczeń wybiera po jednym przedmiocie z każdej z poniższych grup:

- 1) Grupa 1 - Studies in language and literature (język ojczysty i literatura), np. Polish A Literature;
- 2) Grupa 2 - Language acquisition (język obcy), np. English B;
- 3) Grupa 3 - Individuals and societies (nauki społeczne), np. Business management;
- 4) Grupa 4 - Sciences (nauki ścisłe), np. Biology;
- 5) Grupa 5 - Mathematics (matematyka), np. Mathematics: analysis and approaches;
- 6) Grupa 6 - The Arts (sztuka), np. Visual arts.

4. Istnieje możliwość zamiany przedmiotu z grupy 6 na drugi przedmiot z grupy języków, grupy nauk społecznych lub grupy nauk ścisłych.

5. Uczniowie wybierają 3 przedmioty na poziomie SL (standard level - poziom podstawowy) oraz 3 przedmioty na poziomie HL (higher level - poziom rozszerzony).

6. Istnieje również możliwość wyboru 2 przedmiotów na poziomie SL oraz 4 przedmiotów na poziomie HL.

7. W ramach tzw. core (pol. rdzeń programu) uczniowie zobowiązani są:

- 1) zrealizować przedmiot Theory of knowledge (teoria wiedzy), w skrócie zwany TOK, który ma na celu naukę podstaw epistemologii oraz krytycznego myślenia;
- 2) napisać extended essay, w skrócie zwany EE, czyli pracę badawczą zawierającą około 4000 słów, którą uczeń pisze z zakresu wybranego przedmiotu pod opieką nauczyciela-promotora;
- 3) zrealizować program Creativity, activity, service, w skrócie zwany CAS, w którym uczniowie stawiają sobie trzy cele do osiągnięcia w ciągu 18 miesięcy z zakresu trzech dziedzin: kreatywność, aktywność, wolontariat i realizują je pod opieką nauczyciela-koordynatora.

8. Po ustaleniu tematu extended essay z nauczycielem-promotorem uczeń zbiera materiały do pracy, prowadzi badania naukowe i zobowiązany jest napisać pracę w ciągu dwóch semestrów przestrzegając zasad uczciwości akademickiej i stosując wybrany styl cytowania. W tym czasie odbywa konsultacje w terminach ustalonych z nauczycielem-promotorem, którego obowiązkiem jest monitorowanie pracy i postępów ucznia. Celem extended essay jest między innymi rozwijanie przez ucznia umiejętności badawczych, wnioskowania i analizy, przeprowadzenia badań nad wybranym przez niego problemem, rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia oraz nauka systematyczności i organizacji własnej pracy. Pracę tę uczeń zobowiązany jest złożyć w terminie określonym w kalendarzu szkolnym, który otrzymuje na początku nauki w programie. Extended essay jest następnie przesyłany do IB w celu sprawdzenia i oceny.

9. Program CAS leży u podstaw programu IB Diploma i jest kluczowym elementem umożliwiającym uzyskanie dyplomu IB. Jego głównym celem jest rozwój personalny oraz interpersonalny uczniów. W

ramach trzech części składowych CAS - creativity (kreatywność), activity (aktywność fizyczna) oraz service (wolontariat) - uczniowie sami planują, inicjują i realizują zadania, które służą ich rozwojowi własnemu oraz angażują ich w pomoc ludziom w potrzebie. Aktywności w ramach CAS służą również rozwijaniu poszczególnych atrybutów profilu ucznia IB, który docelowo ma stać się indywidualną jednostką odpowiedzialną za własny rozwój i samokształcenie oraz potrafiącą współpracować i budować relacje z innymi. Uczniowie rozwijają umiejętności oraz postawy poprzez szereg doświadczeń indywidualnych lub grupowych, które mają też na celu rozwój ich zainteresowań oraz pasji. Dlatego też CAS musi być zindywidualizowany oraz dobrany do potrzeb, zainteresowań oraz umiejętności uczniów. CAS ma być czymś w rodzaju podróży w głąb siebie i innych.

10. Program CAS uczniowie oddziału międzynarodowego rozpoczynają na początku klasy trzeciej, gdy przystępują do realizacji IB Diploma. Uczniowie realizują wyznaczone sobie zadania na bieżąco, przez okres około 18 miesięcy i zobowiązani są do prowadzenia portfolio CAS jako dowodu na ich zaangażowanie i wykonywanie zamierzonych zadań. Działania oraz towarzyszące im refleksje omawiane są z nauczycielem-koordynatorem podczas regularnych spotkań.

11. Uczniowie, prowadzeni i wspierani przez koordynatora programu CAS, realizują następujące cele:

- 1) Określają swoje mocne strony, możliwości i umiejętności oraz wskazują obszary do dalszego rozwoju.
- 2) Podejmują się nowych wyzwań, które mają na celu rozwój obecnie posiadanych umiejętności lub nabycie innych w wyniku nowych doświadczeń.
- 3) Planują doświadczenia i aktywności w ramach programu CAS, ich kolejne etapy oraz sposoby wykonania.
- 4) Pokazują zaangażowanie oraz wytrwałość w dążeniu do wytyczonych celów i realizacji zadań.
- 5) Określają i krytycznie oceniają doświadczenia nabyte w ramach wykonywanych aktywności oraz dyskutują korzyści oraz wyzwania, z jakimi przyszło im się zmierzyć.
- 6) Określają i wykazują zrozumienie dla kwestii o znaczeniu lokalnym, krajowym lub globalnym oraz podejmują odpowiednie działania z tym związane.
- 7) Wykazują się etyką w podejmowanych wyborach i rozumieją ich konsekwencje.

12. Jeżeli szkoła nie oferuje przedmiotu, którym zainteresowany jest uczeń, istnieje możliwość realizacji do dwóch przedmiotów w formie kursu online, przy czym jest to kurs dodatkowo płatny, prowadzony przez instytucję edukacyjną Pamoja, posiadającą uprawnienia organizacji IB do prowadzenia kursów online w programie Diploma.

13. Każdy przedmiot na poziomie SL realizowany jest w wymiarze 4 godzin lekcyjnych tygodniowo, a na poziomie HL w wymiarze 6 godzin lekcyjnych tygodniowo.

14. W dwuletnim cyklu nauczania każdy przedmiot na poziomie SL powinien być zrealizowany w wymiarze 150 godzin lekcyjnych, a każdy przedmiot na poziomie HL w wymiarze 240 godzin lekcyjnych.

15. Teorię wiedzy uczniowie realizują w wymiarze 2 godzin lekcyjnych tygodniowo. W dwuletnim cyklu nauczania przedmiot ten powinien być zrealizowany w wymiarze 100 godzin lekcyjnych.

16. Dodatkowo w tygodniowym rozkładzie zajęć uczniowie realizują zajęcia z nauczycielem-koordynatorem programu CAS w wymiarze 2 godzin lekcyjnych oraz zajęcia Counselling (odpowiednik doradztwa zawodowego) z doradcą zawodowym, przeszkolonym przez organizację IBO, w wymiarze 1 godziny lekcyjnej.

17. Językiem nauczania w programie IB Diploma prowadzonym w liceum jest język angielski, z wyjątkiem nauki języka ojczystego oraz innego języka obcego. Dlatego też uczeń rozpoczynający Diploma Programme winien jest wykazać się znajomością języka angielskiego na poziomie B2.

18. Na początku roku szkolnego, w którym uczniowie przystępują do realizacji programu IB Diploma, nauczyciele poszczególnych przedmiotów przedstawiają na pierwszych zajęciach program nauczania,

jaki będzie realizowany oraz wymagania edukacyjne i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności, a także formułę egzaminów lub zaliczenia danego komponentu kursu.

19. Szkolny koordynator Diploma Programme na początku roku szkolnego organizuje spotkanie z uczniami i ich rodzicami, podczas którego otrzymują oni kalendarz pracy i terminów oddawania obowiązkowych komponentów kursów z poszczególnych przedmiotów, a także zostają zapoznani z warunkami otrzymania dyplomu matury międzynarodowej oraz z następującymi dokumentami:

- 1) *Assessment policy (Polityka oceniania)*,
- 2) *Academic honesty policy (Polityka uczciwości akademickiej)*,
- 3) *Language policy (Polityka językowa)*
- 4) *Inclusion policy (Polityka pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych)*
- 5) *General regulations: Diploma Programme (Ogólne zasady dotyczące realizacji Diploma Programme dla Uczniów i Rodziców)*.

20. Zajęcia edukacyjne w oddziale międzynarodowym odbywają się od września do czerwca w pierwszym, drugim i trzecim roku nauki oraz od września do kwietnia w czwartym roku nauki.

21. W maju w ostatnim roku nauki uczniowie oddziału międzynarodowego przystępują do egzaminów maturalnych.

§ 6.

1. Uczniowie oddziału międzynarodowego oceniani są i klasyfikowani zgodnie z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego.

2. Obowiązuje ocenianie sumujące oraz kształtujące.

3. Ocenianie sumujące polega na określeniu w jakim stopniu uczniowie opanowali materiał programowy z danego zakresu i wyrażeniu osiągnięć względem wymagań edukacyjnych w postaci stopnia (oceny). Instrumenty i narzędzia stosowane w ocenianiu sumującym modelowane są na standardowych zadaniach egzaminacyjnych. Prace uczniów oceniane są według określonych i podanych wcześniej uczniom kryteriów.

4. Głównym celem oceniania kształtującego jest dostarczenie uczniowi oraz jego rodzicom informacji zwrotnej na temat mocnych i słabych stron ucznia oraz wskazanie drogi dalszego rozwoju własnych umiejętności. Ocenianie kształtujące aktywnie angażuje uczniów w proces uczenia. Formą oceniania kształtującego jest m. in. samoocena uczniowska lub ocena koleżeńska. Ocenianie kształtujące może być stosowane podczas wykonywania następujących zadań: prace pisemne, wypracowania, projekty, dyskusje, prezentacje ustne, quizy itp.

5. Uczniowie oddziału międzynarodowego oceniani są na bieżąco. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów oraz ich zachowanie.

6. Ocenianiu bieżącemu podlegają następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- odpowiedź ustna,
- testy obejmujące większą partię materiału np. dane zagadnienie (rozdział w podręczniku, moduł),
- krótkie testy obejmujące wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji,
- testy ćwiczące sprawność rozwiązywania zadań egzaminacyjnych,
- eseje,
- projekty,
- prace badawcze,
- prezentacje ustne,
- prace domowe.

7. Oceny bieżące na zajęciach edukacyjnych uczniowie otrzymują w skali 6 (celujący) -1 (niedostateczny).
8. Oceny odnotowywane są w dzienniku elektronicznym, do którego na bieżąco mają dostęp uczniowie oraz ich rodzice w celu monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów, frekwencji i zachowania.
9. Na potrzeby organizacji IB oceny konwertowane są do skali 7-1, gdzie 7 to ocena najwyższa, a 1 najniższa.

Schemat konwersji ocen ze skali stosowanej w polskim systemie edukacyjnym do skali ocen IB:

Polish grade - polska ocena	IB grade - ocena IB	Grade description - opis oceny
6	7	excellent - doskonały, celujący
5	6	very good - bardzo dobry
4	5	good - dobry
3	4	satisfactory - dostateczny
2	3	mediocre - mierny
2	2	poor - słaby
1	1	very poor - bardzo słaby

10. Szczegółowe zasady oceniania w programie IB Diploma zawiera *Polityka oceniania*, o której mowa w § 5 ust. 19.

§ 7.

1. Każdy rok nauki w oddziale międzynarodowym dzieli się na dwa półrocza (okresy).
2. Klasyfikowanie śródroczne oraz roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym okresie czasu i ustaleniu śródrocznych lub rocznych ocen klasyfikacyjnych.
3. Oceny klasyfikacyjne ustala się w skali ocen stosowanej w polskim systemie edukacyjnym 6 - 1 i konwertuje na potrzeby organizacji IB do skali 7 - 1 według schematu konwersji przedstawionego w § 6 ust. 9.
4. Ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych ustala nauczyciel przedmiotu.
5. Ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów oddziału oraz ocenianego ucznia, według skali obowiązującej w systemie polskim (wzorowe - naganne) oraz kryteriów określonych w Statucie szkoły.
6. Uczeń oddziału międzynarodowego zostaje promowany do następnej klasy, jeżeli z każdego z przedmiotów uzyskał pozytywną ocenę klasyfikacyjną - co najmniej ocenę 2 (dopuszczający).
7. W klasyfikacji końcowej, aby móc przystąpić do egzaminu maturalnego IB uczeń musi uzyskać z każdego z sześciu przedmiotów co najmniej ocenę 2 (dopuszczający) według skali polskiej.

8. Jeżeli uczeń uzyska negatywną ocenę klasyfikacyjną (nieodstateczny) z jednego lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, ma prawo przystąpienia do egzaminu poprawkowego z tych zajęć zgodnie z zasadami określonymi w Statucie szkoły.

9. W przypadku braku podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja, uczeń może być nieklasyfikowany z tych zajęć edukacyjnych. W takim przypadku uczeń może zdawać egzamin klasyfikacyjny na zasadach określonych w Statucie szkoły.

10. Na koniec każdego roku szkolnego uczeń oddziału międzynarodowego otrzymuje świadectwo promocyjne do następnej klasy lub w ostatnim roku nauczania świadectwo ukończenia szkoły z ocenami w skali polskiej 6 - 1 oraz z oceną zachowania.

§ 8.

1. W ostatnim roku nauki w oddziale międzynarodowym, czyli w drugim roku realizacji programu IB Diploma (nie później niż do 20 kwietnia) nauczyciele poszczególnych przedmiotów zobligowani są do wystawienia tzw. predicted grades (ocen przewidywanych), czyli takich ocen, które spodziewają się, że uczeń otrzyma na egzaminie maturalnym z danego przedmiotu w zbliżającej się sesji egzaminacyjnej.

2. Sesja egzaminacyjna matury międzynarodowej odbywa się w maju każdego roku szkolnego w terminach ustalonych przez organizację IB.

3. Oceny przewidywane należy przekazać do organizacji IB za pośrednictwem wewnętrznego systemu stosowanego do rejestracji kandydatów na sesję egzaminacyjną - tzw. IBIS (International Baccalaureate Information System).

4. Podczas wystawiania ocen przewidywanych nauczyciele biorą pod uwagę osiągnięcia uczniów w trakcie realizacji całego programu IB Diploma oraz wyniki próbnych egzaminów maturalnych przeprowadzanych w szkole w terminie ustalonym przez dyrektora szkoły.

§ 9.

1. Pod koniec dwuletniego okresu realizacji programu Diploma uczniowie zobowiązani są zaliczyć obowiązkowe komponenty kursu z zakresu tzw. oceniania wewnętrznego (internal assessment) oraz przystąpić do egzaminów maturalnych (external assessment) ze wszystkich sześciu przedmiotów wybranych w ramach grup przedmiotowych.

2. Internal assessment obejmuje egzaminy wewnętrzne lub obowiązkowe prace, które uczniowie mają obowiązek zaliczyć w klasie czwartej. Oceny ustalane są przez uczących uczniów nauczycieli. Każdy przedmiot, który uczniowie realizują w ramach programu IB Diploma, ma określone wymagania dotyczące oceniania wewnętrznego i mogą to być np. egzaminy ustne lub eseje. Wybrane losowo prace uczniów podlegające ocenianiu wewnętrznemu przesyłane są do siedziby IB w celu weryfikacji zasadności ustalonej oceny i jej ewentualnej moderacji, jeśli tak uzna zewnętrzny egzaminator. Oceny uzyskane w ramach oceniania wewnętrznego IB w klasie czwartej stanowią procent (określony dla poszczególnych przedmiotów) końcowej oceny z przedmiotu, jaką uczeń otrzymuje na dyplomie IB.

3. W ramach external assessment uczniowie przystępują do pisemnych egzaminów maturalnych. Wszystkie prace maturalne uczniów oddziału międzynarodowego wysyłane są celem sprawdzenia i oceny do ośrodków egzaminacyjnych IB na całym świecie. Ocenianiu zewnętrznemu IB podlega też praca badawcza extended essay oraz esej z teorii wiedzy.

4. Egzaminy maturalne przeprowadzane są na terenie szkoły zgodnie z procedurami organizacji IB.
5. Warunkiem przystąpienia do sesji egzaminacyjnej jest spełnienie wszystkich poniższych wymagań:
 - 1) uzyskanie pozytywnych końcowych ocen klasyfikacyjnych ze wszystkich przedmiotów;
 - 2) zaliczenie przedmiotu TOK;
 - 3) zaliczenie programu CAS;
 - 4) napisanie pracy extended essay;
 - 5) zaliczenie wszystkich obowiązkowych komponentów programu z zakresu oceniania wewnętrznego;
 - 6) przestrzeganie zasad uczciwości akademickiej.
6. Rejestracji uczniów na egzaminy maturalne dokonuje szkolny koordynator programu Diploma.
7. Koszt egzaminów określony przez organizację IB leży po stronie rodziców. Wysokość opłaty za egzaminy oraz termin płatności podaje rodzicom szkolny koordynator programu pod koniec pierwszego roku nauki w programie IB Diploma.

§ 10.

1. Ocena końcowa z każdego przedmiotu, jaki widnieje na dyplomie IB, jest sumą osiągnięć ucznia w ramach oceniania wewnętrznego (internal assessment) oraz zewnętrznego (external assessment).
2. Wszystkie oceny - wyniki egzaminów maturalnych podawane są zawsze w skali punktowej IB (7-1).
3. Esej z teorii wiedzy (TOK) oraz praca badawcza (EE) są oceniane zewnętrznie przez IB według skali A - E, gdzie A jest oceną najwyższą, a E - oceną najniższą. Oceny te przeliczane są następnie na punkty według określonego przez IB schematu i stanowią razem maksymalnie 3 punkty, które dodaje się do punktacji końcowej na dyplomie IB.
4. Po ukończeniu dwuletniego programu IB Diploma uczeń otrzymuje dyplom lub certyfikat.
5. Dyplom IB otrzymuje absolwent, który zrealizował wszystkie wymagane i podlegające ocenie komponenty programu, przystąpił do egzaminów maturalnych IB i spełnił wszystkie poniższe wymagania:
 - 1) zrealizował program CAS, co potwierdza szkolny koordynator CAS i odpowiednia dokumentacja;
 - 2) uzyskał łącznie ze wszystkich egzaminów maturalnych z sześciu przedmiotów (ocenianych w skali 1-7) co najmniej 24 punkty;
 - 3) ukończył kurs TOK;
 - 4) napisał pracę badawczą (EE);
 - 5) nie otrzymał oceny E (niedostateczny) za esej z TOK lub EE;
 - 6) nie otrzymał ani jednej oceny 1 (bardzo słaby) z żadnego z przedmiotów maturalnych;
 - 7) nie otrzymał więcej niż dwóch ocen 2 (słaby) z poziomu SL lub HL;
 - 8) nie otrzymał więcej niż trzech ocen 3 (mierny) z poziomu SL lub HL;
 - 9) otrzymał co najmniej 12 punktów z przedmiotów na poziomie HL;
 - 10) otrzymał co najmniej 9 punktów z przedmiotów na poziomie SL;
 - 11) nie otrzymał kary za złamanie zasad uczciwości akademickiej.
6. Certyfikat IB przyznawany jest tym absolwentom, którzy tylko ukończyli naukę w oddziale międzynarodowym, ale nie spełnili wszystkich warunków (np. nie napisali jednej z prac, nie zaliczyli wymagań CAS, nie zdali któregoś z egzaminów).
7. Z egzaminów maturalnych uczeń może uzyskać maksymalnie 45 punktów.
8. Z każdego z sześciu egzaminów maturalnych, do których uczeń przystępuje można uzyskać maksymalnie 7 punktów, czyli maksymalnie 42 punkty łącznie.

9. Oprócz nich kandydat może zdobyć dodatkowo 3 punkty za wybitny poziom pracy badawczej (EE) oraz pracy z teorii wiedzy (TOK).
10. Warunkiem otrzymania dyplomu IB jest uzyskanie co najmniej 24 punktów.
11. Na wypadek gdyby uczeń nie zdał któregoś z egzaminów lub chciałby poprawić ocenę uzyskaną z wybranego przedmiotu, jaki zdawał na egzaminie maturalnym, może podejść ponownie do egzaminu w kolejnej sesji egzaminacyjnej.
12. IB umożliwia uczniom przystąpienie do egzaminów poprawkowych maksymalnie w trzech sesjach (nie muszą być one następujące po sobie).
13. Oceną, która będzie umieszczona na dyplomie IB z danego przedmiotu jest najwyższa uzyskana ocena w jednej z sesji egzaminacyjnych.

Rozdział 4

Postanowienia końcowe

§ 11.

1. Po rozpoczęciu programu IB Diploma w klasie trzeciej uczniowie otrzymują szkolny kalendarz z określonymi na dwa lata realizacji programu terminami, w jakich zobowiązani są oddać poszczególne komponenty programu, np. extended essay, zakończyć realizację programu CAS lub przystąpić do egzaminów wewnętrznych.
2. Uczniowie zobowiązują się własnoręcznym podpisem do przestrzegania w/w terminów, a w przypadku niedotrzymania tego zobowiązania świadomi są konsekwencji w postaci np. obniżenia oceny za daną pracę lub braku możliwości przystąpienia do egzaminu maturalnego i uzyskania Dyplomu IB.
3. Uczniowie zobowiązują się do przestrzegania zasad uczciwości akademickiej pod rygorem usunięcia z programu IB Diploma.

§ 12.

1. Regulamin organizacji i funkcjonowania oddziału międzynarodowego w Akademickim Dwujęzycznym Liceum Oxford Secondary School zostaje wprowadzony zarządzeniem dyrektora nr 14/2020/2021 z dnia 20.04.2021 r. i wchodzi w życie z dniem ogłoszenia.
2. Regulamin ten zostaje udostępniony nauczycielom na szkolnym dysku współdzielonym Wirtualny Sekretariat.
3. Wychowawca oddziału międzynarodowego zapoznaje uczniów i ich rodziców z niniejszym regulaminem na początku roku szkolnego w klasie pierwszej.
4. Szkolny koordynator programu IB Diploma przypomina uczniom oraz ich rodzicom zapisy niniejszego regulaminu na początku klasy trzeciej, gdy uczniowie oddziału międzynarodowego przystępują do realizacji IB Diploma Programme.
5. W sprawach nieuregulowanych w niniejszym Regulaminie zastosowanie mają przepisy nadrzędne odpowiednio polskiego prawa oświatowego lub przepisy organizacji IB, w tym zapisy dokumentów, o których mowa w § 5 ust. 19.