



*Akademickie Dwujęzyczne Liceum Oxford Secondary School
w Bielsku-Białej*

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

AKADEMICKIEGO DWUJĘZycznego LICEUM

OXFORD SECONDARY SCHOOL

W BIELSKU-BIAŁEJ

ROK SZKOLNY 2024/2025

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 750, 854)
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 737, 854)
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 917)
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151)
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 969, z 2022 r. poz. 1700)
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939)
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162)
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 424, 834)
9. Rozporządzenia MEN z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578)
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6 poz. 29 ze zm.)
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2431)
12. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2023 r. poz. 1870)
13. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
14. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r. poz. 1610)
16. Konwencja o Prawach Dziecka (przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.)
17. Statut szkoły
18. Standardy Ochrony Małoletnich zgodnie ze zmianami w Ustawie z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich, które weszły w życie z dniem 15 lutego 2024 roku
19. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej na rok szkolny 2024/2025



Akademickie Dwujęzyczne Liceum Oxford Secondary School
w Bielsku-Białej

Ponadto wykorzystano:

Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski
([https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym - Raport-final.pdf](https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym-Raport-final.pdf))

Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023
(<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

I. NASZA SZKOŁA

Akademickie Dwujęzyczne Liceum Oxford Secondary School działa od 1 września 2019 r. Jesteśmy świadomi zagrożeń dotyczących młodzieży i bacznie analizujemy wszystkie sytuacje, aby ustrzec naszych uczniów przed ewentualnym zagrożeniem czy uzależnieniami.

Nasza szkoła jest placówką nowoczesną, przyjazną, przygotowującą absolwentów otwartych na wiedzę, gotowych do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie, świadomych swoich talentów i zainteresowań. Program koncentruje się na uczniu, jego potrzebach, uzdolnieniach i zainteresowaniach, dzięki czemu umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości. Uczeń korzysta z najnowocześniejszych zdobyczy techniki w zakresie technologii informatycznych. Rozwija również swoje zainteresowania i zdolności oraz uzupełnia braki i niedostatki wiedzy w różnych zakresach. Nad rozwojem ucznia na terenie szkoły czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania. Rodzice i uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Placówka umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego. Szkoła uwzględnia we wszystkich programach nauczania elementy kształtowania charakteru w zakresie wymienionym w misji szkoły. Jest organizacją uczącą się, przeprowadzającą monitorowanie i systematyczną ewaluację swoich działań i na ich podstawie doskonalącą swoje działania tak, aby przede wszystkim służyły dobru ucznia.

Edukacja językowa jest istotnym elementem edukacji w szkole, przyczyniając się do likwidacji barier w kontaktach uczniów z otoczeniem o zasięgu międzynarodowym.

W Akademickim Dwujęzycznym Liceum Oxford Secondary School w Bielsku – Białej działania wychowawcze – opiekuńcze szkoły mocno łączą się z misją szkoły IB oraz profilu ucznia, gdzie uczeń jest punktem centralnym w IB Diploma Programme, a uczestnictwo w programie ma prowadzić do wykształcenia ambitnego, kreatywnego, krytycznie myślącego, aktywnego społecznie i wrażliwego na potrzeby innych człowieka, który zdobędzie wiedzę i umiejętności niezbędną do życia w realiach XXI wieku. Ma on być obywatelem świata otwartym na inne kultury i jednocześnie świadomym swojej tożsamości.

Program wychowawczo-profilaktyczny to spójny dokument, który opisuje w sposób całościowy treści oraz działania całej społeczności szkolnej. Program ten odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia mogące pojawić się w szkole i jej środowisku. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, zatem skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców, wspierając ich w rozwoju społecznym, intelektualnym i emocjonalnym.

REACH FOR SUCCESS – jest to pięć filarów, na których budujemy nasz charakter. Każdy filar posiada cechy charakteru, nad jakimi w ciągu całej edukacji pracują uczniowie.

W tematykę podejmowanych działań włączyliśmy uczucia i emocje, które nieodzownie towarzyszą nam podczas szkolnej przygody oraz w życiu rodzinnym i koleżeńskim. Świadomość ich przeżywania i reagowania na nie w sposób nienaruszający granic drugiego człowieka to bardzo ważna umiejętność. Im wcześniej dzieci poznają i zaprzyjaźniają się ze swoimi emocjami tym kształtowanie ich charakterów i wychowanie będzie przebiegało w łatwiejszy i przyjemniejszy dla nich sposób. Wśród omawianych emocji i uczuć znalazły się: strach, radość, złość, smutek, zazdrość.

Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne jest realizowane, m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji pojawiających się w szkole oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny przygotowywany jest na podstawie analizy wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Głównym celem jego realizacji jest kształtowanie właściwych postaw uczniów i przyjaznego klimatu szkoły.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny Akademickiego Dwujęzycznego Liceum Oxford Secondary School jest dokumentem pozwalającym scalać, monitorować i dokonywać ewaluacji oddziaływania wychowawczego i profilaktycznego szkoły na społeczność uczniowską, nauczycieli, rodziców i otoczenie szkoły. Program stanowi „mapę” zawierającą „drogowskazy” dla pracy wychowawczej, skierowane do Dyrekcji Szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. Dzięki programowi szkoła dąży do kształtowania ideału wychowawczego jakim jest człowiek o wyraźnie określonych zasadach moralnych, ceniący wolność, odznaczający się wysokim poczuciem odpowiedzialności i szanujący godność własną i innych.

Zadaniem nauczycieli i pedagogów jest inicjowanie różnych form pomocy uczniom w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana podczas bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także m.in. w formie zajęć specjalistycznych.

Szkoła w szczególności:

- 1) zapewnia zdobywanie wiedzy w zakresie niezbędnym do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły ponadpodstawowej;
- 2) kształtuje umiejętności wykorzystywania zdobywanej wiedzy; rozwija dociekliwość poznawczą uczniów oraz wskazuje jak skutecznie zdobywać wiedzę;
- 3) kształtuje inteligencję emocjonalną uczniów poprzez wychowanie do wartości, rozwijanie postaw społecznych i patriotycznych oraz poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;
- 4) wspomaga wychowawczą rolę rodziny, kształtując postawy otwartości i tolerancji nastawione na wzajemne porozumiewanie się, rozwiązywanie konfliktów, eliminowanie agresji, rozwijanie empatii i wrażliwości, a także świadome dążenie do dobra indywidualnego i społecznego;
- 5) kształtuje kreatywność, samodzielność i przedsiębiorczość uczniów oraz daje możliwość rozwijania talentów i uzdolnień;
- 6) organizuje i sprawuje opiekę nad uczniami stosownie do ich wieku i potrzeb w trakcie zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych w godzinach pracy Szkoły.

III. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Działania profilaktyczne mają pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.). U podstaw tych strategii leży przekonanie, że ludzie, nawet dysponujący odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku wielu umiejętności niezbędnych w życiu społecznym. Te deficyty uniemożliwiają im budowanie głębszych, satysfakcjonujących związków z ludźmi, odnoszenie sukcesów, np. zawodowych. Skuteczna profilaktyka jest optymalnym sposobem hamowania rozwoju lub ograniczania skali zjawisk uznanych za dolegliwe społecznie. Dlatego też tak duży nacisk kładzie się na profilaktykę w szkole.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działania profilaktyczne mają na celu:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Realizowane są poprzez następujące rodzaje działań:

- informacyjne,
- edukacyjne,
- integracyjne,
- wdrażające umiejętności społeczne, interwencyjne,
- wspierające ucznia.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

- rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna;
- utrwalanie postawy otwartości i tolerancji;
- wpajanie zasad i norm życia społecznego;
- wzmacnianie zachowań, które ułatwiają prawidłową komunikację i rozwiązywanie konfliktów oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym;
- rozwijanie empatii i wrażliwości na problemy środowiska;
- rozwijanie talentów i uzdolnień uczniów.

Podjęte w szkole działania wychowawcze mają:

- przygotować do rozpoznawania wartości moralnych;
- przygotować do określenia własnych wartości i celów życiowych;
- przygotować do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich, kształtować postawy propaństwowe, uczyć współdziałania, ugruntować postawę szacunku dla dobra wspólnego;
- uczyć świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji;
- uczyć poszanowania wartości i godności ludzkiej, uczciwości, szczerości, prawdomówności i wpajać poczucie sprawiedliwości;
- uczyć szacunku do języka, kultury, historii i tradycji narodowej;
- zachęcać do aktywnych działań na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego;
- uczyć przedsiębiorczości, nagradzać wykazywanie się inicjatywą;
- stanowić czynnik chroniący przed podejmowaniem przez uczniów zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej. Rozbudzanie poczucia własnej wartości i przynależności do grupy
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych. Przeciwdziałanie przemocy, agresji. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
- edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy
- szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

V. CELE PROGRAMU

1. W zakresie rozwoju intelektualnego:

- poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
- uświadamianie użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji,
- przygotowanie do własnych wyborów zawodowych,
- poznanie swoich uzdolnień,
- rozszerzenie zainteresowań,
- umiejętność przyswajania wiedzy,
- umiejętność samodzielnego myślenia i wysnuwania wniosków,
- praca z uczniami z różnego typu niepełnosprawnościami i dysfunkcjami,
- podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do nauki, właściwego zachowania i własnego rozwoju.

2. W zakresie rozwoju psychicznego:

- kształtowanie wrażliwości uczuciowej,
- rozpoznawanie własnych wad i zalet,
- kształtowanie akceptowanego wyrażania emocji,
- umiejętność wydawania sądów i ocen z zachowaniem zasad kultury,
- rozwijanie i scalanie koleżeństwa i przyjaźni,
- umiejętność kontaktowania się i współpracy z ludźmi,
- umiejętność właściwej samooceny.

3. W zakresie rozwoju społecznego:

- rozwijanie wartości rodzinnych i umiejętności komunikacji w rodzinie,
- uświadamianie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich,
- rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej i ogólnonarodowej,
- wypracowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; współpraca w grupie,
- umiejętność współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty uczniów i nauczycieli,
- budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny,
- poszukiwanie swojego miejsca w kulturze europejskiej,
- odnajdywanie swojego miejsca w rodzinie, grupie koleżeńskiej, w szerszej społeczności (lokalnej, regionalnej, narodowej),
- uczenie umiejętności przebywania, akceptowania i współpracy z ludźmi z różnymi dysfunkcjami,
- uczenie tolerancji wobec inności wyznaniowej i narodowej.

4. W zakresie rozwoju zdrowotnego i bezpieczeństwa:

- kształtowanie sprawności fizycznej oraz umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego,
- profilaktyka zdrowotna, w tym nieuleganie szeroko rozumianym uzależnieniom,
- zaangażowanie uczniów w ochronę środowiska,
- udział uczniów w realizacji programów profilaktycznych prowadzonych przez Szkołę,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie umiejętności asertywnych oraz wskazywanie negatywnych skutków uzależnień i innych sytuacji zagrażających uczniom.

5. W zakresie rozwoju moralnego:

- rozpoznawanie wartości moralnych,
- dokonywanie wyboru i hierarchizacji wartości,
- autentyczność działań, otwartość, ufność.

6. W zakresie rozwoju duchowego i estetycznego:

- dążenie do samopoznania i samorozwoju,
- kształtowanie postaw moralnie i etycznie akceptowanych,
- poznawanie dorobku kultury.

VI. STRUKTURA ORGANIZACYJNA

1. Dyrekcja

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich

w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia – zgodnie z wytycznymi w regulaminie Standardy Ochrony Małoletnich (z dnia 14.02.2024r.)
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych
- realizują działania edukacji zindywidualizowanej w formie tutoringów w swoich klasach, 1:1 z każdym uczniem, w celu wsparcia w rozwoju, wyznaczaniu celów i ich realizowaniu, doradztwa w podejmowaniu konstruktywnych decyzji

4. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

5. Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- prowadzi przedmiot SEL (Social and Emotional Learning) w celu wyposażenia oraz ukształtowania młodzieży w kompetencje społeczne oraz emocjonalne, umiejętności miękkie, budowania zdrowych relacji i realizacji świadomie wyznaczonych celów.

8. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

9. Doradca Zawodowy:

- Systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego
- Prowadzi zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i przyjęcia roli zawodowej
- Opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, program doradztwa zawodowego oraz koordynuje jego realizację
- Koordynuje działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia
- Udziela indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom
- Zapoznaje uczniów ze specyfiką pracy i wymaganiami w poszczególnych zawodach
- Wspiera uczniów w procesie poznania przez nich własnych uzdolnień, zainteresowań, cech osobowości i predyspozycji zawodowych, w tym działania rozwijające u uczniów kompetencje związane z postawą przedsiębiorczą oraz innych decydujących o sukcesie na rynku pracy
- Wspiera rodziców w roli doradców zawodowych własnych dzieci

10. Rodzice:

- współpracują z szkołą w celu koordynowania rozwoju ucznia i reagowania na ewentualne pojawiające się trudności w realizacji osiągnięć edukacyjnych,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- dbają o regularną frekwencję w szkole swoich dzieci, motywując ich do działania i spełniania obowiązku szkolnego. Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
- rodzice, nauczyciele dyrekcja oraz inni pracownicy szkoły współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci
- otrzymują wsparcie w formie konsultacji, profilaktyki i współdziałania w celu rozwoju kompetencji wychowawczo – opiekuńczych stanowiących istotny czynnik w rozwoju zdrowia psychicznego młodzieży (na podstawie badań projektu *Młode Głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym. Raport z badania dotyczącego zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości i sprawczości wśród młodych ludzi*).

VII. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

1. Stanowi wzór do naśladowania dla wszystkich uczniów szkoły
2. W pełni przestrzega praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Akademickiego Dwujęzycznego Liceum Oxford Secondary School.
3. Swoją postawą, wpisuje się w profil szkoły o profilu międzynarodowym IB Diploma, respektując cechy ucznia IB
4. Ma poczucie własnej godności i wartości.
5. Wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce i jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki.
6. Odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
7. Wie co oznacza empatia i potrafi podejmować pracę zespołową.
8. Radzi sobie ze stresem.
9. Jest otwarty na innych, szczery i życzliwy.
10. Jest asertywny i ma poczucie humoru.
11. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie, dostrzega problemy i zagrożenia ekologiczne.
12. Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy.
13. Wierzy w swoje możliwości.
14. Jest samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy.
15. Zna swoje słabe i mocne strony, ma sprecyzowane zainteresowania i wie jak je rozwijać.
16. Rozumie potrzebę pielęgnowania tradycji, zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kulturowe.
17. Docenia wartość rodziny, zna i akceptuje swoje w niej miejsce.
18. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
19. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
20. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
21. Jest człowiekiem i obywatelem uczciwym, zawsze przestrzegającym zasad, odpowiedzialnym, szanującym siebie i innych, wykazującym troskę o innych i mającym poczucie bycia obywatelem Polski.

VIII. POLITYKA ZAPOBIEGANIA PRZEMOCY I NĘKANIU W SZKOLE

W Akademickim Dwujęzycznym Liceum Oxford Secondary School postawiliśmy sobie za cel stworzenie miłej, inspirującej, bezpiecznej i ciepłej atmosfery, wolnej od wszelkich przejawów przemocy zarówno tej psychicznej jak i fizycznej. Stąd stworzony został dokument „Polityka zapobiegania przemocy i nękanii w szkole”, w którym określone zostały cele programu oraz procedura działania w przypadku zaobserwowania zachowań agresywnych i przemocowych na terenie placówki. Wyjaśnione zostały również takie pojęcia jak „przemoc”, „cyberprzemoc” czy „bullying”. Każdy pracownik szkoły, uczeń i rodzic ma obowiązek zapoznania się z tym dokumentem.

Uważamy, że jakakolwiek przemoc i nękanie są antyspołeczne i absolutnie niedopuszczalne. Żadna forma przemocy i nękania w Szkole nie będzie tolerowana i akceptowana. Każdy uczeń powinien czuć się odpowiedzialnym za to i wiedzieć, że w każdej chwili może podzielić się swoimi spostrzeżeniami dotyczącymi niewłaściwych zachowań w szkole zarówno w odniesieniu do własnej osoby jak i do rówieśników.

Oznacza to obowiązek ze strony uczniów poinformowania nauczycieli, pedagoga, psychologa i dyrekcji o każdym rodzaju przemocy i nękania, jaki ma miejsce na terenie Szkoły, aby umożliwić podjęcie działań przeciwdziałających występowaniu tego zjawiska.

IX. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganii ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, wyposażenie uczniów w podstawową wiedzę na temat pierwszej pomocy.
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej.
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Obszar	Cel	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ● Wdrażanie zasad dbałości o zdrowie własne i innych, racjonalne odżywianie się, higienę osobistą oraz aktywność fizyczną; ● Edukacja ekologiczna; ● Propagowanie zdrowego stylu życia zarówno w aspekcie fizycznym jak i psychicznym; ● Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania i decyzje; ● Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; ● Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów i wytrwałości w dążeniu do ich osiągnięcia; ● Kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; ● Nabywanie umiejętności właściwego postrzegania siebie i świadomości swoich mocnych i słabych stron; ● Rozwijanie wiedzy na temat sposobów radzenia sobie ze stresem; ● Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tematy realizowane podczas lekcji wychowawczych; ● Edukacja zdrowotna i ekologiczna zawarta w programach nauczania biologii/chemii/fizyki/przyrody; ● Wydarzenia szkolne; ● Akcje ekologiczne i inicjatywy Samorządu Szkolnego (np. zbiórki surowców wtórnych, wolontariat); ● Udział szkoły w ogólnopolskiej akcji ekologicznej „Zbieraj Baterie i Telefony”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawcy klas; ● Pedagog szkolny; ● Nauczyciele przedmiotów; ● Opiekun Samorządu Uczniowskiego; ● Nauczyciele wychowania fizycznego.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ● Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; ● Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; ● Kształtowanie właściwego stosunku do innych uczniów i osób dorosłych z zachowaniem szacunku i obowiązujących reguł kultury osobistej; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tematy realizowane podczas lekcji wychowawczych; ● Wprowadzenie w tematykę praw i obowiązków dziecka/ucznia (szkolne zasady, polityka zapobiegania przemocy i nękanii, informowanie o tym, gdzie i jak szukać pomocy).; ● Rozmowy wychowawcze i interwencyjne; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawcy klas, ● pedagog szkolny; ● Opiekun Samorządu Uczniowskiego; ● Nauczyciele przedmiotów,

	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie postaw prospołecznych i samorządności uczniów opartych na otwartości, chęci do działania, odpowiedzialności za własne dokonania i wykazywaniu inicjatywy; • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji rówieśniczych; • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i rozwiązywania sporów; • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • Rozwijanie inteligencji emocjonalnej, umiejętności rozpoznawania i właściwego wyrażania swoich emocji; • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; • Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi oraz gotowości niesienia pomocy; • Współpraca z rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki klasowe, wrześniowe zajęcia integracyjne; • Akcje Samorządu Szkolnego; • Wolontariat Szkolny – inicjatywy uczniowskie, działania na rzecz społeczności szkolnej, organizowanie wsparcia dla fundacji i stowarzyszeń (Udział w akcji „Szlachetna Paczka”); • Wydarzenia szkolne; • Porady i konsultacje pedagogiczne dla uczniów (spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym). • Spotkania informacyjne dla rodziców; • Indywidualne konsultacje dla rodziców z nauczycielami przedmiotów, wychowawcami, wsparcie pedagogiczne i psychologiczne; • Angażowanie rodziców do prowadzenia zajęć tematycznych dla dzieci i młodzieży; • Utrzymywanie kontaktu szkoły z rodzicami za pośrednictwem e-dziennika; • Dni Otwarte Szkoły. 	
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie uniwersalnych wartości w życie społeczności szkolnej; • Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych; • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania symboli narodowych, tradycji i kultury własnego narodu, a także 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania wigilijne w klasach; • Uroczyste zakończenie roku szkolnego; • Wybory Samorządu Uczniowskiego oraz Samorządów Klasowych; • Konkursy szkolne i pozaszkolne; • Akcje i inicjatywy Samorządu Szkolnego; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas; • Pedagog szkolny; • Nauczyciele przedmiotów; • Dyrekcja; • Opiekun Samorządu Uczniowskiego.

	<p>poszanowania innych kultur i tradycji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, pochodzenia, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów; • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy, sprawiedliwe traktowanie, tolerancja; • Kształtowanie umiejętności analizy sytuacji społecznych, odróżniania dobra od zła; • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, wyrażania własnych emocji i poglądów z dbałością o język i kulturę wypowiedzenia się; • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw; • Kształtowanie umiejętności analizy i rzeczowej oceny zachowania i postaw innych ludzi; • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wytworami kultury; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki krajoznawcze, wyjścia do galerii sztuki, muzeum i teatru – rozwijanie zainteresowania kulturą i sztuką, poznawanie dziedzictwa kultury; • Konsultacje indywidualne i pogadanki z pedagogiem szkolnym; 	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i niepożądanych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie bezpiecznej i ciepłej atmosfery szkoły, wolnej od przejawów przemocy zarówno psychicznej jak i fizycznej; • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamin „Polityki zapobiegania przemocy i nękanii w szkole”; • Standardy Ochrony Małoletnich (z dnia 14.02.2024r.) • Współpraca z rodzicami w zakresie reagowania na przejawy zachowań 	<p>Dyrekcja, wszyscy nauczyciele; Wychowawcy klas; Pedagog szkolny; Opiekun Samorządu Uczniowskiego;</p>

	<p>zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; ● Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; ● Redukowanie agresywnych zachowań i innych form przemocy poprzez kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów i rozładowywania napięć; ● Przeciwdziałanie i rozwiązywanie sytuacji problemowych; ● Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych (wzmacnianie czynników chroniących, eliminowanie czynników ryzyka); ● Zwiększanie wiedzy na temat zagrożeń związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych; ● Kształtowanie umiejętności rozsądnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej; ● Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, telefonu i Internetu; ● Rozwijanie umiejętności troski własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi; ● Kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; ● Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych; ● Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny; 	<p>niepokojących i niepożądanych ze strony uczniów (informowanie i interwencja);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tematy realizowane podczas lekcji wychowawczych; ● Zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego; ● Szkolne apele dotyczące zasad bezpieczeństwa; ● Zaznajamianie uczniów i wdrażanie zasad BHP podczas różnych aktywności w szkole i poza nią; ● Akcje i inicjatywy Samorządu Szkolnego; ● Spotkania i szkolenia dla uczniów i rodziców dotyczące różnych aspektów bezpieczeństwa i profilaktyki; ● Interwencje w sytuacjach kryzysowych i niebezpiecznych, wsparcie psychologiczne i pedagogiczne dla uczniów i rodziców; ● Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policjantem dzielnicowym i Pieczęcią Zastępczą, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej - w miarę potrzeb. 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej; • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; • Współpraca z instytucjami wspomagającymi rodzinę. 		
<p>Wiedza– rozwój umiejętności poznawczych i motywacji do nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kompetencji matematycznych, cyfrowych i czytelniczych; • Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości; • Rozwijanie umiejętności uczenia się; • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; • Angażowanie uczniów we własny proces edukacji i kształtowanie postawy odpowiedzialności za niego; • Rozwijanie umiejętności analizy własnych osiągnięć i motywacji; • Rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich mocnych stron i autoprezentacji; • Inspirowanie uczniów do poznawania siebie, swoich możliwości i samorozwoju; • Rozwijanie myślenia kreatywnego i chęci do twórczego działania; • Wdrażanie do wyboru konstruktywnych form spędzania wolnego czasu i rozwijania swoich talentów, pasji, zdolności; • Motywowanie do zgłębiania wiedzy z różnych dziedzin nauki – kształtowanie ciekawości poznawczej; • Diagnozowanie trudności w nauce; • Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; • Praca z uczniem zdolnym • Przygotowanie do wyboru kierunku dalszego kształcenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie metod aktywizujących podczas lekcji; • Stosowanie oceniania kształtującego – opartego na otrzymywaniu systematycznej informacji zwrotnej na temat procesu uczenia się, co pozwala na jego modyfikację i daje wskazówki do dalszej pracy; • Tematy realizowane podczas lekcji wychowawczych dotyczące motywacji do nauki i 7 nawyków skutecznego działania; • Szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych: przedmiotowe koła zainteresowań; • Konsultacje indywidualne i pogadanki z wychowawcą i pedagogiem szkolnym; • Doradztwo zawodowe; • Wydarzenia szkolne. • Akcje i inicjatywy Samorządu Szkolnego; • Przygotowanie i udział uczniów w konkursach przedmiotowych o zasięgu szkolnym i ogólnopolskim; • Docenianie sukcesów osobistych i dokonań uczniów szkoły, wzmacnianie i zachęcanie do dalszego rozwoju (przeгляд talentów, indywidualna praca z uczniem zdolnym). 	<p>Nauczyciele przedmiotów; Wychowawcy klas; Pedagog szkolny; Wszyscy nauczyciele, specjaliści;</p>

X. 7 NAWYKÓW SKUTECZNEGO DZIAŁANIA STEPHENA COVEY'A

Nawyk 1. BĄDŹ PROAKTYWNY

Bądź proaktywny znaczy ni mniej, ni więcej tylko: bądź kowalem swojego losu, weź odpowiedzialność za swoje życie. „Jestem proaktywny” oznacza: „Czuję się odpowiedzialny za swoje życie, to ode mnie zależy czy będę się smucić czy cieszyć, mogę wybrać swoją reakcję na wszystko, co mnie spotyka, kierownica jest w moich rękach”. Celem jest nauczyć dzieci myśleć o konsekwencjach swoich decyzji, o ich rezultatach, zanim zdecydują się coś zrobić.

Nawyk 2. ZACZYNAJ Z WIZJĄ KOŃCA

Zacznaj z wizją końca to nic innego, jak zastanawiać się nad wynikiem, zanim przystąpimy do działania.

Nawyk 3. RÓB NAJPIERW RZECZY NAJWAŻNIEJSZE

Ten nawyk pomaga decydować, co jest najistotniejsze i o co należy zadbać w pierwszej kolejności. Pomaga dostrzec, że wszyscy mamy do dyspozycji ograniczoną ilość godzin każdego dnia i że sami decydujemy, na co przeznaczamy swój czas.

Nawyk 4. MYŚL W KATEGORIACH WYGRANA – WYGRANA

To nawyk dość trudny, ale i bardzo potrzebny, bo pozwala uniknąć konfliktów i agresji. Bazuje na przekonaniu, że można coś osiągnąć nie niszcząc innych. Można zadbać zarówno o siebie jak i o dobro drugiej osoby. Warto negocjować, a nie chodzić na kompromisy, bo kompromis wymaga daleko idących ustępstw i siłą rzeczy wywołuje frustracje. Myślenie w kategoriach wygrana – wygrana pomaga w rozwiązywaniu sporów także w relacjach dorosły – dziecko.

Nawyk 5. STARAJ SIĘ NAJPIERW ZROZUMIEĆ, A POTEM BYĆ ZROZUMIANYM

To propozycja: najpierw słuchaj, potem mów. Słuchając innych z uwagą osiągamy wyższy poziom porozumienia. Ucząc małe dzieci piątego nawyku musimy wziąć pod uwagę ich fazę rozwoju. Małe dzieci mają trudność ze zrozumieniem innego punktu widzenia niż ich własny. Najlepszą metodą wprowadzenia tego nawyku jest praktykowanie słuchania uszami, oczami, ale i sercem. Jednym słowem: mamy jedno usta i dwoje uszu po to, abyśmy najpierw nauczyli się słuchać, a dopiero potem mówić.

Nawyk 6. STWÓRZ SYNERGIĘ

Synergia to ukoronowanie wcześniejszych nawyków, naturalnie z nich wynika. Kiedy dostrzegamy i szanujemy innych ludzi, jesteśmy w stanie współpracować z nimi, doceniać ich zalety, wykorzystywać talenty i dokładać własny, a w efekcie dochodzić do wspaniałych rezultatów. Zasadę synergii łatwo wyjaśnić dziecku pokazując na przykład koncert orkiestry albo mecz gry zespołowej. Każdy muzyk umie

sam zagrać na swoim instrumencie, ale gdy grają razem powstaje dzieło piękniejsze, bardziej poruszające.

Nawyk 7. OSTRZ PIŁĘ

Nazwa nawiązuje do anegdoty o drwalu, który był tak zajęty wycinaniem drzew, że nie miał czasu naostrzyć piły. Tępy narzędziem pracował z mozołem, powoli, coraz ciężiej, ale nie chciał robić sobie przerw w pracy. Tymczasem właśnie przerwa na regenerację i na ostrzenie piły pomogłaby w realizacji celu. Siódmy nawyk daje siłę, by realizować wszystkie inne. Choć dzieci mają niespożytą energię, także potrzebują regeneracji. Odpoczynku i wzmocnienia potrzebuje głowa (intelekt), serce (relacje, emocje), dusza (potrzeba szukania sensu i ukojenia) i ciało.

XI. EWALUACJA I DIAGNOZA

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz diagnoza potrzeb środowiska szkolnego przeprowadzona zostanie poprzez:

- obserwację i analizę zachowań uczniów, ich postaw społecznych, stosunku do obowiązków szkolnych, rozumienia i respektowania szkolnych zasad;
- ankietę ewaluacyjną
- zebranie wniosków Rady Pedagogicznej;
- sprawozdania nauczycieli z przeprowadzonych zajęć wychowawczych;
- analizę ilości i charakteru występujących w szkole zjawisk niepożądanych;
- analizę występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących oraz czynników ryzyka z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych (ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli);
- analizę rozmów pedagoga z rodzicami, uczniami i nauczycielami przeprowadzonych w ciągu roku szkolnego i zgłaszanych przez nich trudności.

BIBLIOGRAFIA

Kołodziejczyk A., Czerniewska E., Kołodziejczyk T. *Spójrz Inaczej*. Program zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla klas 1-3. Starachowice 2007, Wydawnictwo ATE s.c.

Kołodziejczyk A., Czerniewska E., Kołodziejczyk T. *Spójrz Inaczej*. Program zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla klas 4-6. Starachowice 2008, Wydawnictwo ATE s.c.

Covey S. *7 nawyków skutecznego działania*. Poznań 2017, Wydawnictwo MEDIUM.

Covey S. *7 nawyków szczęśliwego dziecka*. Kraków 2017, Społeczny Instytut Wydawniczy Znak.

<https://www.ore.edu.pl/materialy-do-pobrania/category/300-program-wychowawczy-i-program-profilaktyki-szkoly>